

Título: Formação continuada em educação profissional e tecnológica no SENAI: um olhar sobre as políticas educacionais

Autor(es) Stella Alves Rocha da Silva

E-mail para contato: waniagonzalez@gmail.com

IES: UNESA / Rio de Janeiro

Palavra(s) Chave(s): educação profissional; formação continuada; promete; política educacional; prática pedagógica

RESUMO

Hoje, mais do que em qualquer época, cabe refletir sobre as mudanças ocorridas nos espaços escolares, com a finalidade de formar e capacitar os indivíduos. É pertinente questionar o papel da escola em um espaço e tempo, onde o virtual e o real se confundem, onde a informação pode ser acessada de qualquer lugar, o que dá margem a se acreditar que novos caminhos devem ser percorridos pelos espaços educativos para viabilizar a inserção destes jovens. Diante das novas possibilidades que são dadas ao conhecimento e ao processo de aprendizagem, quais os caminhos a serem percorridos pelas instituições escolares e espaços não formais de ensino para atender às novas demandas da sociedade? Sob esta perspectiva, a de se repensar as práticas pedagógicas dos docentes que precisam acompanhar a pós modernidade no sentido do ensino das e com as tecnologias, agregando a criatividade e a contextualização, a favor de uma educação de qualidade. O desafio posto a educação também contempla em nível Nacional o atendimento a política de ampliação da rede profissional e tecnológica, lançada pelo Ministério da Educação, através da criação do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec), em 26/10/2011 sob a Lei 12.513. Diante dessa real necessidade, o Departamento Nacional (DF) e o SENAI-CETIQT(RJ) idealizaram e implementaram o Curso de Especialização em Docência em educação profissional e tecnológica com a finalidade de capacitar os docentes do SENAI em nível Nacional. O curso objetiva a melhoria da qualidade do trabalho docente e a qualificação profissional e tecnológica dos cursos oferecidos pelo SENAI com vistas a formação da metodologia Senai. O objetivo desta pesquisa é investigar em que medida uma política pública voltada para formação e qualificação de jovens para ingresso no mercado de trabalho, necessita reelaborar a formação de docentes que se propõe a formar essa clientela. Deste objetivo mais amplo, derivaram-se as seguintes questões de estudo: o que é definido na proposta política educacional para formação inicial e qualificação desses jovens e que dificuldades e potencialidades são enfrentadas pelos docentes que atuarão com esses jovens? Na pesquisa experimental, foram analisados as respostas dos 600 alunos matriculados na especialização tendo como referência a avaliação ao final de cada disciplina. Serviram de instrumento de análise 1546 respostas, que por ter caráter de repetição contemplaram ao menos seis categorias, sendo elas: Interatividade nos fóruns e entre os colegas; Compartilhamento de experiências; Contexto interdisciplinar, tanto dos conteúdos quanto da formação dos diferentes docentes-alunos. Mediação das monitoras; Acesso a conteúdo pedagógicos e sobre educação profissional; e Possibilidade de aprendizagem através de atividades criativas. Através dos métodos citados e com os dados obtidos nesse período, continuar-se-á a pesquisa propondo uma análise da visão dos sujeitos/docentes sobre a sua formação pedagógica para atuar com essa clientela. Conera-se que a proposta de capacitar os professores da rede Senai encontra-se em curso, visto que a inovação e formação de qualidade não são quesitos suficientes para mudanças na prática pedagógica. Espera-se, com a pesquisa, colaborar na produção de estudos, pesquisas e práticas pedagógicas que se propõem a dar continuidade a esta investigação bem como oferecer subsídios sobre a formação continuada dos docentes para atender as novas demandas sociais e econômicas.